

บทคัดย่อ

เรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์

ผู้รายงาน : นางสาวปราณี อ่างหิรัญ

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ปีการศึกษา : 2566

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีจุดประสงค์เพื่อ

1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย - หญิง ที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่

1) แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์

2) แบบประเมินโดยการสังเกตทักษะชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัย

นวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เป็นการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ที่นำกรอบแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและตัวอย่างกิจกรรมในการพัฒนาที่ยั่งยืนของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดจนพัฒนาต่อยอดเป็นกิจกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กและบริบทในชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ยึดหลักกระบวนการสืบเสาะ 6 ขั้นตอน ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คือ วัฏจักร การสืบเสาะ (Inquiry Cycle Method) มีลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนแบ่งเป็น 6 ขั้นตอน โดยมีการน้อมนำศาสตร์ของพระราชกฤษฎีกาในหลวงรัชกาลที่ 9 เป็นหลักการในพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัย คือ การมีพฤติกรรมหรือความสามารถในการปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ครูมีการวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมแล้วนำเสนอหาสาระการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ได้ไปเชื่อมโยง

ในขั้นที่ 6 ของกระบวนการสืบเสาะคือขั้นตอนการสรุปอภิปรายผล ด้วยวิธีการการตั้งคำถามชวนคิด ชวนคุย เกี่ยวกับกับเป้าหมายและกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้บอกถึงแนวทาง ในการปฏิบัติตน ในการมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระที่ครูวิเคราะห์ไว้ในแผนการจัดกิจกรรมทุกแผน แผนการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์มีจำนวนทั้งสิ้น 15 แผนการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 9.30- 10.30 น.

จากการดำเนินการใช้นวัตกรรมรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ พบว่า

- 1) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 88.33/90
 - 2) ทักษะชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาสูงขึ้นร้อยละ 86.67
- หลังจากการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์



Model : รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของเด็กปฐมวัยโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์